

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Ромашка»**

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР «Ромашка»  
Протокол от 29.09.2023г. № 2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ЦРР «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Байбакова  
Приказ от 29.09.2023г. № 126

**Рабочая программа  
по оказанию дополнительных платных  
образовательных услуг  
«АБВГДейка»  
на 2023-2024 учебный год**

педагоги дополнительного образования

Давиденко Е.П.,  
Дикарева Т.О., Маленко Н.Н.

г. Таганрог  
2023г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД "РОМАШКА",**  
Байбакова Людмила Анатольевна, Заведующий

29.09.23 15:48  
(MSK)

Сертификат 00E916EC8B6C42438AAE9E7064C6B4325C

## Структура программы

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

1.3. Основные принципы обучения чтению

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

2.1. Возрастные особенности детей раннего возраста

2.2. Направления образовательной работы обучения чтению

2.3. Структура непосредственно-образовательной деятельности

2.4. Работа с букварём Жуковой Н. С.

2.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка «АБВГДейка»

3.2. Список литературы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе. Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения.

Программа является модифицированной и реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного

этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Ромашка», разработанной на основе ФОП ДО и учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в игре различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения.

Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;

- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию**

**Цель программы:** определить наиболее эффективные пути и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста видами речи: чтение, письмо, слушание, говорение, в основе, которой лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи; помочь детям в игровой и доступной форме осуществить работу по усвоению звуковой, слоговой стороны слова и сформировать понятие о структуре предложения. познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков.

**Задачи: развивающие** – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

**образовательные** – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений;

**воспитательные** – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

## **1.3. Основные принципы:**

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

\*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

\*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

\* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

\*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучающихся).

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения Программы**

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении, чтении.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими.
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, грамотной.
- . - Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть со звуками и словами.
- . - Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Возрастные особенности детей 4-5 лет, 5-6 лет**

Для детей 4-5 лет становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями

способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти. Для правильной организации системы формирования фонематического слуха дошкольников преподавателю необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей преподаватель должен учитывать уже с первых дней занятий. Педагог должен спокойно, доброжелательно объяснять детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном языке. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного языка. Преподаватель выясняет, что больше всего привлекает ребенка в процессе занятий, и дает ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет малышу наиболее полно проявить свои речевые возможности.

## **2.2. Направления образовательной работы обучения чтению**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим

. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### **2.3. Структура образовательной деятельности**

Программа рассчитана на два года обучения и предназначена для детей возраст 4-5, 5-6 лет

Численность в группе: 10 человек.

Форма организации занятий: групповая

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Общее количество: 64 занятия.

Пояснения: кружок функционирует с 1 октября по 30 мая.

В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

#### **Требования к уровню подготовки детей к концу года**

Обучающиеся должны уметь:

- \* достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- \* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- \* правильно согласовывать слова в предложении;
- \* понимать смысл прочитанного;
- \* составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- \* ориентироваться на странице книги;
- \* правильно использовать предлоги;
- \* правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение

Примечание: \* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

\* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Формирование Целостной Картины Мира» - систематизация знаний об окружающем.
- Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности.
- Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма можно разделить на 3 раздела

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что

позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру.

Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Широко применяется дифференцированный подход. Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать.

Чтобы успешно реализовать программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) и т.д.

#### **2.4. Работа с букварём Жуковой Н. С.**

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д. В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую

букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита.

**Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.**

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных

слов к предложениям и текстам, а кто-то делает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

## **2.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях.

Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

## **2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, книги, тетради, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

### **Раздаточный материал:**

1. Буквари Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г
2. Наглядно-методические пособия Е.В.Колесниковой « От звука к букве», «Азбучные раскраски»; Тетради в крупную клетку (для первоклассников) Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.

4. Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
6. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши

Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце учебного года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 3.1. Календарно-тематическое планирование занятий (4-5 лет)

Период	Тема	Колич. часов
Октябрь	«Мир звуков»	1
	«Звук и буква «А»»	1
	«Звук и буква «У»»	1
	«Звук и буква «О»»	1
	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	2
	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	2
Ноябрь	«Сочетания «АУ», «УА»	1
	Сочетания «АМ», «МА», «УМ», «УА», «АУ».	1
	Сочетания «АС», «УС», «ОС».	1
	Сочетания «МА», «МУ».	1
	Сочетания «СА», «СУ», «СО».	2
	Читаем буквы и слоги из двух букв.	2
Декабрь	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	1
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	2
	«Звук и буква «Ш»»	1
	«Звук и буква «Ы»».	1
	«Звук [Л], [Л'] и буква «Л»»	1
	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	1
	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	1
Январь	«Звук и буква И»	2
	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	1
	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	2

	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	2
Февраль	«Звук и буква «Й»»	2
	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	1
	«Звуки [В] и [В'], буква «В»	1
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	1
	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	1
	«Звук и буква «Ж»»	2
Март	«Буква «Е»»	2
	«Буква Ё»	2
	«Буква Я»	2
	«Буква Ю»	2
Апрель	Буква «Ё»	2
	«Звук и буква «Ч»»	2
	«Звук и буква «Ц»»	2
	«Звук и буква Э»	2
Май	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	2
	«Звук и буква «Щ»»	2
	«Буква Ъ»	2
	Обобщающее занятие.	2

#### Календарно – тематическое планирование (5-6 лет)

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
Октябрь	Мир звуков	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	Звук и буква А	Познакомить со звуком и буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	«Звук и буква У»	Познакомить детей со звуком и буквой У. Учить вычленять звук в словах. Познакомить с буквой У. Учить	

		распознавать Графическое изображение. Учить читать букву У в столбик	
	«Звук и буква О»	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Познакомить со звуком и буквой О. Учить распознавать графическое изображение.	
	«Звуки [М] и [М'], буква М»	Познакомить со звуком и буквой М. Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М».	Синтез звуков [М] и [М'].
	«Звуки [с] и [с'], буква С»	Познакомить со звуком и буквой С. Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С». Учить печатать букву С.	Чтение слогов: ас, ус, ос, са, со, су
Ноябрь	«Сочетания «АУ», «УА»	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных	Чтение слогов: ау, уа, оа, ао.

	Сочетания «АМ», «МА», «УМ», «УА», «АУ».	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;	Чтение слогов: ау, уа, ам, ум. Составление слов из знакомых слогов.
	Сочетания «АС», «УС», «ОС».	Обучение чтению слогов. Продолжать учить проводить звуковой анализ	Чтение слогов: ау, уа, ам, ум, ас, ос, ус, ом. Составление слов из знакомых слогов.
	Сочетания «МА», «МУ»	Учить читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить Выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ.	Чтение слогов: ма, му, ам, ум. Чтение слов: мама, ау. Составление слов из знакомых слогов.
	Сочетания «СА», «СУ», «СО»	». Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов и слов	Чтение слогов: са, со, су, ас, ос, ус. Чтение слов: оса, сам, сама, сом, мама. Составление слов из знакомых слогов
	Читаем буквы и слоги из двух букв.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику.	Составление и чтение слогов и слов из знакомых букв.
Декабрь	«Звуки [Х] и [Х'], буква Х»	Познакомить детей с буквой и звуком Х. Учить различать	. Учить правильно произносить и читать букву. Чтении

	Графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух	словов: ха, хо, ху, ох, ах, ух. Чтение слов: сухо, мох, ухо, муха, соха. Составление слов из знакомых слогов.
«Звуки [Р] и [Р'], буква Р». Учить правильно произносить и читать букву. Чтении слогов: ра, ро, ру, ор, ар, ур. Чтение слов: Рома, Мара, рама, сор, Сара, роса, Мура, хор, мусор, мухомор. Составление слов из знакомых слогов.	Познакомить детей со звуком и буквой Р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.	Чтение слогов: ра, ро, ру, ор, ар, ур. Чтение слов: Рома, Мара, рама, сор, Сара, роса, Мура, хор, мусор, мухомор. Составление слов из знакомых слогов.
«Звук и буква Ш»	Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Учить различать графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.	Чтение слогов: ша, шо, шу, ош, аш, уш. Чтение слов: Маша, Шура, шар, шум, Саша, марш. Составление слов из знакомых слогов.
«Звук и буква Ы»	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и определять места звука в словах	Чтение слогов: сы, ры, мы. Чтение слов: осы, шары, рамы, сомы, сыр, хоры. Составление слов из знакомых слогов.
«Звук [Л], [Л'] и буква Л»	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Учить различать графическое	Чтение слогов: ал, ул, ол, ыл, ла, лу, ло, лы. Чтение слов: сало, мыло, Луша, ушла,

		изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить звук и читать букву.	мало, мал, шла. Составление слов из знакомых слогов.
	«Звук [Н], [Н'] и буква Н»	Познакомить детей созвучием и буквой Н. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву	. Чтение слогов: ан, ун, он, ын, на, ну, но, ны. Чтение слов: сын, сон, насос, сосна, нос, ноша, наша, луна, рано, слон, умны. Составление слов из знакомых слогов
	«Звук [К], [К'] и буква К»	Познакомить детей со звуком и буквой К. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву	. Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, ка, ку, ко, кы. Чтение слов: мак, рак, лук, сок, сук, каша, косы, куры, корм, кора, мышка, кошка, кукушка. Составление слов из знакомых слогов.
Январь	«Звук и буква И»	Познакомить со звуком и буквой И, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой. Чтение слогов: им, ис, ин, иш, ир, их, ир, ит, ми, си, ни, ли, ри, хи.	Чтение слов: Ира, мил, кит, Нина, кормит, котик, Сима, Мила, стоит, смотрит. Составление слов из знакомых слогов

	«Звуки [Т] и [Т'], буква Т»	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Учить различать графическое изображение буквы, , 17 вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву	Чтение слогов: ат, ут, от, ыт, та, ту, то, ты. Чтение слов: кот, рот, утка, утро, крот, тут, там, ноты, Наташа, Тома. Тамара, туман. Составление слов из знакомых слогов.
	«Звуки [П] и [П'], буква П»	Познакомить детей со звуком и буквой П. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву	. Синтез слогов: па, по, пу, пы, пи, ап, оп, уп, ип, ып. Чтение слов: папа, Паша, пара, лампа, полы, палка, полка, шапка, папка, пил, пилит, пух, лопата, пила, топор, липа. Составление слов из знакомых слогов
	«Звуки [З] и [З'], буква З»	Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву	. Чтение слогов: за, зу зо, зы, зи, аз, уз, оз, ыз. Чтение слов: Роза, мороз, Зина, роза, замок, зима, узор, коза, козлик, зонт, Лиза. Чтение предложений из данных слов
Февраль	«Звук и буква Й»	Познакомить детей со звуком и буквой Й. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук,	. Чтение слогов: ай, ой, ый, ий. Чтение слов: май, лайка, майка, сарай, зайка, мой, зимой, пой, рой. Чтение предложений из данных слов

		читать букву	
«Звуки [Г] и [Г'], буква Г»	Познакомить детей со звуком и буквой Г. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой	. Синтез слогов: аг, ог, уг, иг, га, гу, ги, го, гы. Чтение слов: луг, горы, нога, гуси, огни, магнит, игры, угли, гром, гранат, груша, Гриша, Глуша. Чтение предложений из данных слов.	
«Звуки [В] и [В'], буква В»	Познакомить со звуком и буквой В, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой. Чтение слогов: ва, во, вы, ви, ав, ов, ыв, ив	. Чтение слов: ваш, корова, трава, ива, сова, воз, волы, ваза, вата. Чтение предложений с данными словами	
«Звуки [Д] и [Д'], буква Д»	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой. Чтение слогов: да, до, ды ди	. Чтение слов: Даша, дом, душ, дым, вода, Дима, сад, сидит, дымка. Чтение предложений с данными словами.	
«Звуки [Б] и [Б'], буква Б»	Познакомить со звуком и буквой Б, упражнять в	Чтение слогов: ба, бо, бу, бы, би, аб, об, уб, иб. Чтение слов:	

		вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	батон, баран, балкон, банан, булка, бусы, буква, Борис, бублик, бор, гриб, дубы, рыбы, Барбос. Составление слов из знакомых слогов.
	«Звук и буква Ж»	Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой	. Чтение слогов: жа, жу, жо, жи. Чтение слов: жар, лужок, жук, хожу, брожу, дружу, жужжит, жалко, жало, жарко, прыжок. Составление слов из знакомых слогов
Март	«Буква Е»	Познакомить с буквой Е, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: ес, ем, ет, ен, еш, ей, ме, се, ре, не, те, де. Чтение слов: ели, ежи, Егор, белка, дело, Вера, сено, река, Лена, ветка, пей, лей. Чтение предложений с данными словами
	«Буква Ъ»	Познакомить с буквой Ъ, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: онь, ось, оть, ать, ить. Чтение слов: лось, конь, гусь, рысь, линь, карась, ловить, окунь, соль. Чтение предложений с данными словами
	«Буква Я»	Познакомить с	Чтение слогов: мя,

		буквой Я, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	ня, ля, тя, ся, ря, зя, дя. Чтение слов: Яша, Зоя, Рая, яма, ягода, яблоко, новая, старая, красивая, Надя, Ваня, Катя, Оля. Чтение предложений с данными словами
	«Буква Ю»	Познакомить с буквой Ю, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: лю, клю, сю, всю, рю, крю. Чтение слов: Юра, Юля, юла, юбка, пою, мою, стою, пью, шью, лью. Чтение предложений с данными словами.
Апрель	«Буква Ё»	Познакомить с буквой Ё, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.	Чтение слогов: лё, сё, рё, вё, нё, тё, мё, стё. Чтение слов: ёжик, ёлка, Сёма, Лёва, Лёша, Тёма, идёт, поёт, зовёт. Чтение предложений с данными словами.
	«Звук и буква Ч»	Познакомить детей со звуком и буквой Ч. Учить различать графическое изображение буквы,	Чтение слогов: ач, оч, уч, яч, юч, ча, чу. Чтение слов: мяч, очки, калач, ключ, грач, обруч, луч,

		вычленять звук в словах в разных позициях на слух.	девочка, дочь, ночь, печь, меч.
	«Звук и буква Ц»	Познакомить детей со звуком и буквой Ц. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой	. Чтение слогов: ца, цо, цу, цы, це. Чтение слов: цапля, цирк, цветок, цепи, водица, синица, сестрица, солнце, песок, конец. Чтение предложений с данными словами.
	«Звук и буква Э»	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву	. Чтение слов: этаж, эскимо, это, экран, эхо, электропоезд, эй. Чтение предложений с данными словами.
Май	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква Ф»	Познакомить детей со звуком и буквой Ф. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву. Чтение слогов: фа, фо, фы, фу, фи, фё, фе.	Чтение слов: Фая, фокус, фонарь, футбол, светофор, Фёфёла. Чтение предложений с данными словами.
	«Звук и буква Щ»	Познакомить детей со звуком и буквой Щ. Учить различать графическое	. Чтение слов: лещ, плащ, борщ, клещ, плющ, вещь, роцца, щетка, ищу, щепка,

		изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой. Чтение слогов: ащ, ощ, ущ, ящ, ющ, ща, щу, ещ, ищ, щи, ще	вещи, гуща, щенок. Чтение предложений с данными словам
	«Буква Ъ»	Познакомить с буквой Ъ, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой. Чтение слогов: съе, вье, объе, объя	. Чтение слов: съел, объявление, подъезд, разезд, въезд, съезд. Чтение предложений с данными словами
	Обобщающее занятие.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз. Разгадывание ребусов. Составление слов из слогов, предложений из слов.

### 3.2. Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Н.С. Жукова «Букварь», Москва, 2005
3. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010
4. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008