

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Ромашка»**

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР «Ромашка»
Протокол от 29.09.2023 г. № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР «Ромашка»
_____ Л.А. Байбакова
Приказ от 29.09.2023 г. № 126

**Рабочая программа
по оказанию дополнительных платных
образовательных услуг
«Мир сенсорики»
на 2023-2024 учебный год**

педагоги дополнительного образования
Семик Е.Г., Мазурова Н.Э.

г. Таганрог
2023г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД "РОМАШКА",**
Байбакова Людмила Анатольевна, Заведующий

29.09.23 15:50
(MSK)

Сертификат 00E916EC8B6C42438AAE9E7064C6B4325C

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Мир сенсорики» по формированию у детей 3-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие.

Проведение кружка «Мир сенсорики» для воспитанников 2-й младшей группы (возраст 3-4 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи.

Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

Очередность прохождения материала обусловлено объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период. Основным средством организации деятельности детей, характерной

для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры. В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки.

Цель программы:

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Основные задачи:

- развитие тонкой моторики пальцев;
- развитие движений кистей рук;
- развитие подражания движениям рук; развитие понимание речи;
- обогатить чувственный опыт детей посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимально его использовать для оптимизации познавательной активности.

Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

Организация кружка:

Рабочая программа реализуется с детьми 2-й младшей группы.

Проводится два раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 15-20 минут).

Занятия проводятся с октября по май.

Перспективный план реализации программы «Мир сенсорики».

Месяц	Тема занятия	Задачи
Октябрь	Дидактическая игра «Спрячь мышонка»	Знакомство с цветами красный, желтый.
	Дидактическая игра «Бусинка» (мелкая моторика)	Развивать моторику кистей рук, умение брать бусинки и раскладывать их по цвету в чашечки, развивать мышление, память.
	Дидактическая игра «Спрячь мышонка»	Знакомство с цветами синий, зеленый.
	Дидактическая игра «Бусинка» (мелкая моторика)	Развивать моторику кистей рук, умение брать бусинки и раскладывать их по

	моторика)	цвету в чашечки, развивать мышление, память.
	Игра «Сортировщик»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. (красный, желтый)
	Дидактическая игра «Нанизывание кольца на шнурок» (мелкая моторика)	Закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в различении 2-х основных цветов (красный, желтый)
	Игра «Сортировщик»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. (синий, зеленый)
	Дидактическая игра «Нанизывание кольца на шнурок» (мелкая моторика)	Закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в различении 2-х основных цветов (синий, зеленый).
Ноябрь	Дидактическая игра «Найди нужный цвет»	Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета. (Повторение 4-х цветов)
	Дидактическая игра «Какого цвета не хватает»	Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск.
	Игра «Волшебная шкатулка»	Закрепление умения раскладывать различные предметы небольшого размера, из одной шкатулку по разным коробкам. (сортировка)
	Дидактическая игра «Цветные колпачки»	Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку.
	Дидактическая игра «Цветные прищепки»	Закрепить умение действовать с предметами и закреплять прищепки по одинаковому цветовому признаку.
	Игра «Ежик»	Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи. Оборудование: шаблон ежика, прищепки
	Игра «Солнышко»	Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений,

		развитие воображения, речи. Оборудование: шаблон солнышка, прищепки
	Игра «Елочка»	Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи. Оборудование: шаблон треугольника, прищепки (зеленые).
Декабрь	Дидактическая игра "Озорные кружочки"	Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета. (Повторение 4-х цветов)
	Игра с цветными крышечками	Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета. (Повторение 4-х цветов)
	Игра «Рыбка»	Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления, речи. Оборудование: прищепки, шаблон рыбки.
	Дидактическая игра «Птичка в клетке»	Знакомство с формой: Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.
	Дидактическая игра «Собери башню»	Закрепление работы с формой: Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.
	«Кто где спит»	Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.
	«Сухой бассейн»	Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.
	«Геометрическая мозаика»	знакомство, закрепление сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики рук, комбинаторных способностей, умения работать по образцу и в соответствии с собственным замыслом.
	«Подбери фигуру».	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании.

Январь	«Украшение для елочки»	Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.
	Игра «Елочка»	Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи. Оборудование: шаблон треугольника, прищепки (зеленые).
	«Бусы на елку»	Закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в нанизывании.
	«Найди предмет такой же формы»	Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.
	«В царстве царя-Разноцвета»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету.
	«Орнамент»	Обучение восприятию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы
	«Сухой бассейн»	Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.
	Февраль	«Чудесный мешочек»
«Накорми мишек»		Знакомство с понятием трех величин. (большой, средний, маленький)
«Бусинки большие и маленькие»		Учить детей чередовать предметы по величине.
Игровое упражнение «Игра с мячами»		Обучение выделению параметров величины предметов.
«Сухой бассейн»		Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.

	Дидактическая игра «Разложи по группам»	Раскладывание больших и маленьких предметов на две группы
	Пирамидка	Насаживание колец на стержень, накопление сенсорно-двигательного опыта.
	Найди пару	Сортировка одинаковых предметов.
Март	Волшебное ведро	Ведро с прорезами, которые соответствуют по форме и размерам. Развивать координацию движения глаз и руки, концентрацию внимания ребенка, познавательные способности.
	Рамки-вкладыши Монтесори	Учить оттискивать прорези для геометрических форм. Развивать координацию движения глаз и руки, концентрацию внимания ребенка, познавательные способности.
	Накорми петушка	Учить складывать щепотью мелкую крупу (горох, чечевицу, рис) развитие координации движения и точность движения обеих рук.
	Мозаика	Сортировка фишек по цвету в коробочки, выкладывание дорожки одного цвета.
	Крутим –вертим	Игры с закручиваем крышек, развитие мышечной силы ведущей руки, координация обеих рук.
	Паззлы	Развитие мышления, пространственные представления и мелкую моторику.
	Рамки-вкладыши	Учить оттискивать прорези для геометрических форм. Развивать координацию движения глаз и руки, концентрацию внимания ребенка, познавательные способности.
	«Сухой бассейн»	Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.
Апрель	Зашнуруй ботинок	Учимся шнуровать ботинки, развязывать шнурки. Развитие координации движения, концентрация движения, развитие пальцев рук.

	Мешочки с зерном	Учить подбирать пару разноцветный мешочков с одинаковым зерном. (наощупь)
	Матрешка	Учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы, совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук, научить совмещать детали игрушки по рисунку.
	Пазлы	Развитие мышления, пространственные представления и мелкую моторику.
	Домашние животные	Развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.
	Найди маму зверенышу	Познакомить детей с названиями животных, их семьями; развивать речь детей.
	Построй домик для питомца.	Учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление.
	Игра «Четвертый лишний»	Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.
Май	Посуда	Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве. Пополнить лексический запас детей по теме.
	Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»	Нужно разложить эти продукты на тарелки такого же цвета. Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.
	Дидактическая игра «Волшебный сундучок»	Расширять представления о форме, величине, цвете; развивать навыки сравнения предметов. Овощи и фрукты.
	Дидактическая игра «Сложи картинку»	Учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму. Знать названия овощей и фруктов.
	Дидактическая игра	Учить классифицировать овощи и

	«В борщ или в компот»	фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память.
	Повторение цветов	Закрепление и повторение умения детей подбирать по образцу нужного цвета. (Повторение 4-х цветов)
	Повторение «Животные»	Повторить с детьми складывание картинки из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление.
	Повторение геометрических фигур	Повторение и закрепление работы с формой: Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.