

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Ромашка»**

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР «Ромашка»
Протокол от 29.09.2023 г. № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР «Ромашка»
_____ Л.А. Байбакова
Приказ от 29.09.2023 г. № 126

**Рабочая программа
по оказанию дополнительных платных
образовательных услуг
«Развивайка»
на 2023-2024 учебный год**

педагоги дополнительного образования
Маленко Н.Н., Малёванная Л.В.

г. Таганрог
2023г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД "РОМАШКА",**
Байбакова Людмила Анатольевна, Заведующий

29.09.23 15:47
(MSK)

Сертификат 00E916EC8B6C42438AAE9E7064C6B4325C

Содержание.

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Учебно-методический план
 - 2.2. Календарно-тематическое планирование
3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации рабочей программы
 - 3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
 - 3.3. Список литературы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Развивайка» опирается на примерную основную образовательную программу «Тропинки» дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС). Программа «Тропинки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

«Тропинки» - современная программа развивающего дошкольного образования и разработана на широкой междисциплинарной базе с опорой на богатые традиции отечественного гуманитарного знания. При этом ее методологическим стержнем выступают выдвинутые в отечественной науке культурно-исторический и деятельностный подходы к развитию человека с учетом результатов новейших разработок (исследовательских, проектных), осуществленных в их русле. В программе нашли свою конкретизацию философские идеи И.А. Ильина, М.М.Бахтина, Э.В. Ильенкова, Г.С. Батищева, В.С. Библера, Ф.Т. Михайлова, концептуальные положения классиков российской психологии – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Брушлинского и их последователей, результаты теоретико-педагогических исследований М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера.

В основу программы «Развивайка» легли исследования, проведённые под руководством профессора, доктора психологических наук В. Т. Кудрявцева сотрудниками его лаборатории Института дошкольного образования РАО. Предлагаемая программа формирования элементарных математических представлений была разработана и апробирована М. Н. Султановой в Центре развития ребёнка № 12 г. Химки, а затем и на экспериментальной площадке в детском саду № 1589. Практика показала, что выпускники детских садов, прошедшие обучение по данной методике, намного успешнее своих сверстников усваивают программу по математике в школе. Положительным моментом стало и то, что эти дети могли продолжать обучение по любой программе начальной школы, так как полученные знания были универсальны. В беседе с бывшими выпускниками ДООУ было выяснено, что они помнят фрагменты занятий, куда включались математические образы. Интересно, что на уроках математики в школе воспоминание образа возникало именно тогда, когда изучалось соответствующее математическое понятие, с которым школьники познакомились ещё в детском саду. Отличительная особенность данной программы — учёт психологических и физиологических возможностей дошкольников. Так, со знаковыми символами (цифрами, знаками) дети знакомятся только в старшей группе, что с физиологической точки зрения оправдано созреванием коры головного мозга. Действительно, практика показала, что дети, которые познакомились с цифрами в более раннем возрасте, не имели преимуществ перед теми детьми, которые узнали цифры в пять лет, ни в практическом счёте, ни в мыслительной деятельности, а порой даже уступали им. Это связано с тем, что чрезмерно раннее введение

знаковых символов влечёт затормаживание эмоциональной сферы, мешает развитию воображения, без которого невозможно и развитие мышления. К сожалению, современная тенденция раннего развития детей, получившая широкое распространение среди родителей и педагогов, отличается чрезмерной знаковостью и информативностью, что приводит не к развитию, а к «всезнайству» ребёнка, на деле мешающему ему нормально развиваться. Правильное введение дошкольников в мир математических понятий создаёт у них предпосылки развития математического мышления, поскольку только математика, и никакой иной предмет, впервые знакомит детей с абстрактными понятиями. Поэтому данный блок работы невозможно заменить каким-либо другим. Именно на математическом материале удобно закладывать основу будущего логического и эвристического (решение творческих задач) мышления, развивать чувство пространства и формировать умения исследовать, рассуждать и доказывать, что, в свою очередь, и создаёт у дошкольников предпосылки развития теоретического мышления.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы состоит:

- в создании условий для общего психического развития детей 4-6 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения.

Поставленной целью диктуются следующие *задачи программы:*

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной;
- развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

4-5 лет

Планируемые результаты:

- пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом, соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие, уравнивает две группы предметов;
- сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины;
- выполняет простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность;
- находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.);
- выделяет противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий; — ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между»;
- узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар; различает прямые и кривые линии;
- выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения; — пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого; — знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень;
- самостоятельно выполняет простые творческие задания.

5-6 лет

Планируемые результаты:

- считает по порядку до 10, соотносит число с его обозначением (символом);
- находит состав числа из единиц или из меньших чисел на наглядной основе (используя пособие «Число»), сравнивает числа в пределах 10;
- сравнивает два множества методами соотнесения и пересчёта;
- решает простые арифметические задачи;
- решает простые задачи на пространственное воображение: определяет по части целую фигуру, видит на чертеже фигуры с наложением, называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник);
- выполняет логические задания: группирует по признаку или его отрицанию, определяет лишнее;
- ориентируется на плане по заданной схеме;
- проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-методический план.

Содержание программы(4-5 лет).

Понятие числа. Сравнение объектов разной формы путём приведения их к одной форме на примере пластилина, крупы, воды (занятия 1—6). Сравнение объектов по количеству независимо от их величины на примере кругов разной величины (занятия 7—9). Введение понятия числа. Зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность») (занятия 10—12). Порядковый счёт до 5 (занятия 7—10). Присчитывание, пересчитывание с обобщающим жестом. Взаимно-однозначное соответствие, количество на единицу больше, на единицу меньше (занятия 14—16, 23—27). Счёт с разным основанием (счёт двойками, тройками, четвёрками) (занятия 18—22). Порядковый прямой и обратный счёт до 10 (занятия 18—27). Работа с условной меркой (занятия 11, 12, 23—27). Пространственное воображение Распознавание контурного рисунка с наложением (занятия 1—4). Соотнесение вырезанного фрагмента с формой и узором рисунка, соотнесение предметов по расцветке, форме и ряду геометрических фигур (занятия 5—13, 18). Взаиморасположение тел в пространстве: закрепление понятий «перед», «после», «между» и активизация их в речи (занятия 1, 2, 13—17). Знакомство с элементарными геометрическими фигурами: плоскими — кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом; объёмными — кубом, шаром; с кривыми и прямыми линиями. Исследование свойств фигур (занятия 14—18). Ориентация в пространстве Прохождение лабиринтов (занятия 1—13, 19—22). Работа с планом-чертежом (занятия 19—22). Логическое мышление Выполнение действия по заданной схеме (занятия 1—27). Выделение противоположных признаков предметов: формирование понятий «большой — маленький», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий» и использование их в речи (занятия 13—17). Составление логической последовательности (занятия 3—12, 23—27). Нахождение нелепиц (занятия 7—12). Нахождение общих признаков и группировка фигур по одному из признаков: форме, цвету, другим признакам — и одновременно по двум признакам (занятия 13—17). Творческое мышление Развитие воображения и нестандартного мышления (занятия 1—10, 14—18, 23, 24). Формирование навыка замещения (занятия 8, 9). Развитие умения видеть целое раньше частей (занятия 18—24). Творческое конструирование (занятия 25—27). Временные отношения. Время суток: утро, день, вечер, ночь (занятия 2—5). Времена года: зима, весна, лето, осень (занятия 13—17).

На занятиях по математике **в средней группе педагог решает следующие задачи:**

- формировать у детей навык присчитывания и пересчитывания до 5 с обобщающим жестом. Формировать навык прямого и обратного порядкового счёта до 10. Учить составлять взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше, на единицу меньше. Формировать навык порядкового счёта;
- знакомить детей со способом сравнения объектов разной формы путём приведения их к одной форме (на примере пластилина, крупы, воды);
- формировать навык сравнения объектов по количеству независимо от их величины (на примере больших и маленьких кругов);

- формировать понятие числа: зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»). Формировать умение пользоваться условной меркой;
- формировать предпосылки навыка счёта с разным основанием;
- развивать пространственное воображение. Знакомить детей с элементарными геометрическими фигурами: плоскими — кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом; объёмными — кубом, шаром; с кривыми и прямыми линиями. Знакомить со свойствами фигур;
- учить ориентации в пространстве: закреплять знания детей о взаиморасположении тел в пространстве; закреплять понятия «перед», «между», «после» и активизировать их в речи ребёнка. Развивать умение ориентироваться на плоскости: работа с лабиринтами и планами;
- развивать логическое мышление: формировать умение составлять логическую последовательность, находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.) и одновременно по двум признакам. Формировать навык выполнения действия по заранее заданной схеме. Учить выделять противоположные признаки предметов: формировать понятия «большой — маленький», «высокий — низкий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий» и активизировать их в речи;
- развивать творческое мышление: развивать пространственное воображение, развивать умение видеть целое раньше частей, формировать навык замещения;
- закреплять представления о времени суток — утро, день, вечер, ночь; о временах года — зима, весна, лето, осень;
- развивать внимание, сенсорные навыки, моторику рук, координацию движений.

Содержание программы(5-6 лет).

Понятие числа. Значимость счёта для людей, знакомство с цифрами (занятия 1—5).

Порядковый счёт (занятия 1—7).

Формирование понятия числа: обратная зависимость числа от величины мерки (занятия 3—7); работа с условной меркой (занятия 6—9); осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади (занятия 11—18).

Состав числа (занятия 6, 7, 13—20). Счёт с разным основанием (занятия 8—10, 13—18, 21, 22). Сравнение чисел: число на единицу больше, меньше (занятия 10—12).

Сравнение элементов групп: методы соотнесения и пересчёта (занятия 13—18).

Обучение решению задач (занятия 13—27). Знакомство со знаками «+» и «-»

(занятие 19). Количественный счёт (занятия 19—27). Взаимное расположение чисел (занятия 23—27). Пространственное воображение

Закрепление знаний об основных геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, круге, овале, прямоугольнике (занятия 1—5, 8—12, 26, 27). Решение геометрических задач (занятия 1—5).

Определение по части целого (занятия 8—12). Выделение на чертеже фигур с наложением (занятия 13—18). Ориентация в пространстве и на плоскости

Ориентация в пространстве по двум признакам — по цвету и порядковому номеру (занятия 6, 7). Ориентация на плоскости (занятия 8, 9). Ориентация на плане по заданной схеме (занятия 10—18). Пропедевтика ориентации по клеткам (занятия 23—27).

Логическое мышление Группирование фигур по признаку (по цвету, форме, величине, по его отрицанию) (занятия 1, 2). Выделение из группы подгруппы, нахождение общих признаков фигур (занятия 3—5). Обобщение и

нахождение лишнего (занятия 6—9). Изменение одного из признаков фигуры (занятия 13—18). Работа по заданной схеме (занятия 10—18). 105 Творческое мышление Творческое конструирование (занятия 1—5). Определение целого по части (занятия 8—12). Решение творческих задач на развитие воображения (занятия 19—27). Временные отношения Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» (занятия 6—9). Дни недели (занятия 13—18). Времена года, месяцы (занятия 20—27).

На занятиях по математике *в старшей группе решаются следующие задачи:*

- формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от мерки, учить выделять в счёте разное основание; формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их расположения и величины; учить сравнивать два множества методами соотнесения и пересчёта;
- формировать навыки порядкового счёта и взаимного расположения чисел в числовом ряду в пределах 10; сравнение чисел: число на единицу больше, меньше, предыдущее, последующее;
- учить соотносить число с его символьным обозначением в пределах 10;
- формировать арифметические навыки в пределах 10: учить считать (на пальцах рук), знакомить с составом числа из единиц и меньших чисел;
- обучать решению арифметических задач: формировать умение решать задачу во внутреннем плане; формировать образ разделения задачи на три смысловые части («что было», «что произошло», «вопрос»); знакомить с задачами, сформулированными в стандартной и нестандартной форме;
- развивать пространственное воображение: учить решать геометрические задачи, формировать навык определения по части целого, развивать способность видеть на чертеже фигуры с наложением, закреплять знание основных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник);
- развивать логическое мышление: закреплять умение группировать фигуры по признаку (по цвету, форме, величине) или по его отрицанию, обобщать и находить лишнее, учить выделять из группы подгруппу, находить общие признаки в двух группах фигур, формировать навык работы по заданной схеме;
- развивать творческое мышление: учить решать задачи на развитие воображения, творческое конструирование, формировать умение видеть целое раньше частей;
- формировать навыки ориентации в пространстве, на плоскости, на плане по заданной схеме, по клеткам;
- закреплять представления о временах года, знакомить с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», днями недели и месяцами года;
- развивать внимание, сенсорные навыки, моторику рук.

2.2. Календарно-тематическое планирование(4-5 лет).

Занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся два раза в неделю с использованием рабочей тетради.

I ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ 1. Сравнение количества приведением к одной форме (на примере пластилина)

1. Закреплять знание о взаиморасположении тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между».

2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере пластилина).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты.
5. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание основных цветов.

ЗАНЯТИЕ 2. Продолжение темы

1. Закреплять знание о взаиморасположении тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между».
2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере пластилина).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить распознавать силуэты и контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты.
5. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание основных цветов.
7. Закреплять знание частей суток.

ЗАНЯТИЕ 3. Продолжение темы

1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере пластилина).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты.
5. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание частей суток.

ЗАНЯТИЕ 4. Продолжение темы

1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере пластилина).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить распознавать контурные рисунки с наложением, учить проходить лабиринты.
5. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание частей суток.

ЗАНЯТИЕ 5. Сравнение количества приведением к одной форме (на примере крупы)

1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере крупы).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
5. Развивать координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание частей суток.

ЗАНЯТИЕ 6. Сравнение количества приведением к одной форме (на примере воды)

1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.
2. Формировать понятие числа: учить сравнивать количество путём приведения к одной форме (на примере воды).
3. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
5. Развивать координацию движений, внимание.
6. Закреплять знание частей суток.

ЗАНЯТИЕ 7. Порядковый счёт до 5

1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Формировать понятие числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере колёс разной величины.
4. Формировать навык порядкового счёта до 5.
5. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
6. Развивать координацию движений, внимание.

ЗАНЯТИЕ 8. Сравнение по количеству независимо от величины (на примере кругов разной величины)

1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Формировать понятие числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере кругов разной величины.
4. Учить замещать реальные предметы фигурами (животных — кругами).
5. Формировать навык порядкового счёта до 5.
6. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
7. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.

ЗАНЯТИЕ 9. Закрепление темы

1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Формировать понятие числа: учить сравнивать по количеству независимо от величины на примере кругов разной величины.
4. Учить замещать реальные предметы фигурами (животных — кругами).
5. Формировать навык порядкового счёта до 5.
6. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
7. Развивать моторику рук, координацию движений, внимание.

ЗАНЯТИЕ 10. Введение понятия числа. Зависимость от мерки

1. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Формировать понятие числа. Дать представление о зависимости числа от мерки, его абстрактности («волшебности»).
4. Формировать навык порядкового счёта до 5.
5. Развивать пространственное воображение: учить соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка, учить проходить лабиринты.
6. Развивать координацию движений, внимание.

ЗАНЯТИЕ 11. Практическая работа (измерение воды меркой)

1. Развивать логическое мышление: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить предметы по одинаковой расцветке.
4. Формировать понятие числа: учить пользоваться меркой и находить результат измерения.
5. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 12. Закрепление пройденного

1. Развивать логическое мышление: учить составлять логическую последовательность событий и распознавать нелепицы.
2. Формировать умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
3. Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить предметы по форме.
4. Формировать понятие числа: учить пользоваться меркой и находить результат измерения.
5. Развивать моторику рук, внимание.

II ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ 13. Знакомство с лабиринтами

1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.
2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук.
3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков (цвет).
5. Развивать пространственное воображение: учить проходить лабиринты, соотносить последовательности фигур.
6. Знакомить с временами года.
7. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 14. Знакомство с кривыми и прямыми линиями

1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.
2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук. Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом.
3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Знакомить с кривыми и прямыми линиями.
5. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков (форма).
6. Знакомить с временами года.
7. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 15. Исследование свойств фигур при изменении их величины

1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.
2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук. Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом.
3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).
4. Знакомить со свойствами основных геометрических фигур (форма круга и квадрата не меняется, у треугольников форма бывает разной).
5. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять один из признаков («настроение»).
6. Знакомить с временами года.
7. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 16. Исследование свойств фигур при их растяжении

1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.
2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук. Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом.
3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

4. Знакомить со свойствами основных геометрических фигур (при растяжении квадрат становится прямоугольником, круг — овалом, треугольник остаётся треугольником).

5. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять два признака одновременно.

6. Знакомить с временами года.

7. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 17. Нахождение целой фигуры по её части

1. Формировать понятия «перед», «после», «между». Закреплять умение выделять противоположные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий.

2. Закреплять навык соотнесения моделей чисел 1, 2, 3 с пальцами рук. Формировать навыки присчитывания до 5, счёта объектов с обобщающим жестом.

3. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

4. Развивать пространственное воображение, учить по сложной фигуре определять целую фигуру.

5. Развивать предпосылки логического мышления: учить выделять два признака одновременно.

6. Знакомить с временами года.

7. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 18. Знакомство с плоскими и объёмными фигурами.

1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей.

4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

5. Знакомить со свойствами геометрических фигур: учить различать плоские и объёмные фигуры, находить отличия между шаром и кубом.

6. Развивать пространственное воображение: закреплять умение соотносить вырезанный фрагмент с формой и узором рисунка.

7. Развивать внимание.

ЗАНЯТИЕ 19. Знакомство с планом. Счёт с разным основанием. Порядковый счёт до 10

1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей.

4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

5. Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты.

6. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 20. Продолжение темы

1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать воображение: умение видеть целое раньше частей.

4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

5. Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты.

6. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 21. Закрепление темы

1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать воображение: учить видеть целое раньше частей.

4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

5. Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты.

6. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 22. Закрепление темы

1. Формировать понятие числа: учить считать с разным основанием в счёте.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать воображение: учить видеть целое раньше частей.

4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

5. Развивать пространственное воображение: учить распознавать план помещения, закреплять умение проходить лабиринты.

6. Развивать моторику рук, внимание.

ЗАНЯТИЕ 23. Взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше.

1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу больше, закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать воображение: учить видеть целое раньше частей.

4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

5. Развивать моторику рук, внимание.

6. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.

ЗАНЯТИЕ 24. Закрепление темы

1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу больше, закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать воображение: учить видеть целое раньше частей.

4. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

5. Развивать моторику рук, внимание.

6. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.

ЗАНЯТИЕ 25. Взаимно-однозначное соответствие, на единицу меньше.

1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу меньше, закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.

4. Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины.

5. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

6. Развивать моторику рук, внимание, знакомить с неосновными цветами.

ЗАНЯТИЕ 26. Закрепление пройденного

1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу больше (меньше), закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.

4. Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины.

5. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

6. Развивать моторику рук, внимание, знакомить с неосновными цветами.

ЗАНЯТИЕ 27. Итоговое занятие

1. Формировать понятие числа: учить составлять взаимно-однозначное соответствие и на единицу больше (меньше), закреплять навык присчитывания, учить измерять длину меркой.

2. Закреплять умение выполнять действия по заданной схеме (работа по карточкам).

3. Развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логическую последовательность.

4. Развивать воображение: учить составлять картинки из цветных палочек разной длины.

5. Формировать навык порядкового прямого и обратного счёта до 10.

6. Развивать моторику рук, внимание, знакомить с неосновными цветами.

СТАРШАЯ ГРУППА.

I ПОЛУГОДИЕ

ЗАНЯТИЕ 1. Значимость счёта для людей. Знакомство с цифрами.

1. Показать значимость счёта для людей. Познакомить с обозначением чисел до 10 цифрами.

2. Закреплять навыки порядкового счёта.

3. Развивать предпосылки логического мышления: учить группировать фигуры по цвету, форме, величине, отрицанию признака.

4. Закреплять знание основных геометрических форм и цветов. 5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.

5. Свойства предмета

ЗАНЯТИЕ 2. Продолжение темы .

1. Показать значимость счёта для людей. Продолжать знакомить с обозначением чисел до 10 цифрами.

2. Закреплять навыки порядкового счёта.

3. Развивать предпосылки логического мышления: учить группировать фигуры по цвету, форме, величине, отрицанию признака.

4. Закреплять знание основных геометрических форм и цветов.
5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.
6. Сравнение

ЗАНЯТИЕ 3. Обратная зависимость числа от величины мерки

1. Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от величины мерки.
2. Закреплять навыки порядкового счёта.
3. Формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой).
4. Развивать логическое мышление: учить выделять подгруппу из группы.
5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.
6. Сложение

ЗАНЯТИЕ 4. Продолжение темы

1. Формировать понятие числа: продолжать исследовать обратную зависимость числа от величины мерки.
2. Закреплять навыки порядкового счёта.
3. Формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой).
4. Развивать логическое мышление: учить выделять общие признаки двух групп фигур.
5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.

6. Предлоги на, над, под

ЗАНЯТИЕ 5. Продолжение темы

1. Формировать понятие числа: продолжать исследовать обратную зависимость числа от величины мерки.
2. Закреплять навыки порядкового счёта.
3. Формировать навык соотнесения числа с его обозначением (цифрой).
4. Развивать логическое мышление: учить выделять общие признаки двух групп фигур.
5. Развивать пространственное воображение и творческие способности.

6. Справа, слева

ЗАНЯТИЕ 6. Практическая работа (измерение воды меркой)

1. Формировать навык ориентации в пространстве по двум признакам — цвету и порядковому номеру.
 2. Формировать умение соотносить обозначение числа с его составом из единиц и из двух меньших чисел с помощью пальцев рук.
 3. Развивать предпосылки логического мышления: учить делать обобщение и выделять лишнее из группы, словесно обосновывая своё решение.
 4. Закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра».
- Тренировать внимание и память.
5. Закреплять знание о зависимости числа от величины мерки. Учить пользоваться мерками разной величины при измерении воды.

ЗАНЯТИЕ 7. Закрепление темы

1. Формировать навык ориентации в пространстве по двум признакам — по цвету и порядковому номеру.
2. Формировать умение соотносить обозначение числа с его составом из единиц и из двух меньших чисел с помощью пальцев рук.

3. Развивать предпосылки логического мышления: учить делать обобщения и выделять лишнее из группы, словесно обосновывая своё решение.

4. Закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра».

Тренировать внимание и память.

5. Закреплять знание о зависимости числа от величины мерки. Учить пользоваться мерками разной величины при измерении воды.

ЗАНЯТИЕ 8. Счёт с разным основанием.

1. Развивать пространственное воображение: учить определять по части целое.

2. Формировать навык ориентации на плоскости.

3. Формировать умение выделять в счёте разное основание.

4. Формировать навык работы с условной меркой.

5. Закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра».

Тренировать внимание и память.

6. Развивать логическое мышление: учить делать обобщения и выделять лишнее из группы.

7. Вычитание

ЗАНЯТИЕ 9. Продолжение темы

1. Развивать пространственное воображение: учить определять по части целое.

2. Формировать навык ориентации на плоскости.

3. Формировать умение выделять в счёте разное основание.

4. Формировать навык работы с условной меркой.

5. Закреплять понятия временных отношений «вчера», «сегодня», «завтра».

Тренировать внимание и память. Рис. 13

6. Развивать логическое мышление: учить делать обобщения и выделять лишнее из группы.

7. Понятие между, посередине

ЗАНЯТИЕ 10. Работа с планом

1. Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое.

2. Формировать умение выделять в счёте разное основание.

3. Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше.

4. Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.

5. Один-много

ЗАНЯТИЕ 11. Закрепление пройденного.

1. Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое.

2. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их перестановки.

3. Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше.

4. Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.

5. Число 1. Цифра 1

ЗАНЯТИЕ 12. Закрепление пройденного.

1. Развивать пространственное воображение: учить составлять из частей целое.

2. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их перестановки.

3. Учить сравнивать числа в пределах 10, называть число на единицу больше, меньше.

4. Формировать умение ориентироваться на плане по заданной схеме.

5. Понятия внутри, снаружи

II ПОЛУГОДИЕ ЗАНЯТИЕ 13. Состав числа 4

1. Учить решать задачи во внутреннем плане (в уме, воображая ситуацию) на примере задач с разным основанием в счёте. Формировать установку делать проверку в задачах.

2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.

3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.

4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.

5. Знакомить с днями недели.

6. Знакомить с составом числа 4, закреплять знание цифр 1, 2, 3, 4.

7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.

8. Число 2. цифра 2

ЗАНЯТИЕ 14. Состав числа 5

1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.

2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.

3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.

4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.

5. Знакомить с днями недели.

6. Знакомить с составом числа 5, закреплять знание цифры 5.

7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.

8. Точка. Линия. Прямая и кривая линия

ЗАНЯТИЕ 15. Состав числа 6

1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.

2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.

3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.

4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.

5. Знакомить с днями недели.

6. Знакомить с составом числа 6, закреплять знание цифры 6.

7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.

8. Отрезок. Луч.

ЗАНЯТИЕ 16. Состав числа 7

1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.

2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.

3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.

4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.

5. Знакомить с днями недели.

6. Знакомить с составом числа 7, закреплять знание цифры 7.

7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.

8. Число 3. Цифра 3.

ЗАНЯТИЕ 17. Состав числа 8

1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.

2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.

3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.

4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.

5. Знакомить с днями недели.

6. Знакомить с составом числа 8, закреплять знание цифры 8.

7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.

8. Замкнутые и незамкнутые линии

ЗАНЯТИЕ 18. Состав числа 9

1. Учить решать задачи в уме, воображая ситуацию (на примере задач с разным основанием в счёте). Формировать установку делать проверку в задачах.

2. Развивать предпосылки логического мышления: учить изменять один из признаков фигуры.

3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть на чертеже фигуры с наложением.

4. Закреплять понятие числа: формировать осознание того, что количество элементов не зависит от занимаемой ими площади, учить сравнивать количество предметов методами соотнесения и пересчёта.

5. Знакомить с днями недели.

6. Знакомить с составом числа 9, закреплять знание цифры 9.

7. Формировать навык ориентации на плоскости по заданной схеме.

8. Ломаная линия. Многоугольник

ЗАНЯТИЕ 19. Состав числа 10

1. Учить составлять задачи по картинкам. Формировать умение разбивать задачи на три смысловые части: «что было», «что произошло», «вопрос». Учить ставить вопрос в задаче, активизируя в речи слова «стало», «осталось».
2. Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10. Знакомить со знаками «+» и «-».
3. Знакомить с составом числа 10, закреплять знание записи числа 10 цифрами 1 и 0.
4. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
5. Число 4. цифра 4

ЗАНЯТИЕ 20. Закрепление темы

1. Учить составлять задачи по картинкам. Формировать умение разбивать задачи на три смысловые части: «что было», «что произошло», «вопрос». Учить ставить вопрос в задаче, активизируя в речи слова «стало», «осталось».
2. Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.
3. Закреплять знание времён года, знакомить с месяцами.
4. Закреплять состав числа 10.
5. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление. 1.

6. Угол

ЗАНЯТИЕ 21. Составление задач по картинкам. Количественный счёт

1. Учить составлять задачи по картинкам и выделять в них три смысловые части: «что было», «что произошло», «вопрос». Учить ставить вопрос в задаче, активизируя в речи слова «стало», «осталось».
2. Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.
3. Учить считать двойками, тройками и сравнивать в них единицы.
4. Закреплять знание времён года, знакомить с месяцами.
5. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.

6. Числовой отрезок

ЗАНЯТИЕ 22. Закрепление темы

1. Учить составлять задачи по картинкам и выделять в них три смысловые части: «что было», «что произошло», «вопрос». Учить ставить вопрос в задаче, активизируя в речи слова «стало», «осталось».
2. Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.
3. Учить считать двойками, тройками и сравнивать в них единицы.
4. Закреплять знание времён года, знакомить с месяцами.
5. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.

6. Число 5. Цифра 5

ЗАНЯТИЕ 23. Пропедевтическая ориентация по клеткам. Решение задач

1. Закреплять знание порядкового расположения чисел.
2. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.
3. Учить решать задачи, закреплять умение составлять задачи по картинкам.
4. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
5. Закреплять знание месяцев.

6. Впереди, сзади

ЗАНЯТИЕ 24. Продолжение темы

1. Закреплять знание порядкового расположения чисел.
2. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.

3. Учить решать задачи, закреплять умение составлять задачи по картинкам.
4. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
5. Закреплять знание месяцев.
6. Столько же

ЗАНЯТИЕ 25. Закрепление пройденного

1. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.
2. Закреплять знание порядкового расположения чисел.
3. Учить решать нестандартные задачи.
4. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
5. Закреплять умение составлять задачи по картинкам.
6. Закреплять знание месяцев.
7. Знак больше и меньше

ЗАНЯТИЕ 26. Закрепление пройденного.

1. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.
2. Учить решать нестандартные задачи.
3. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
4. Закреплять знание месяцев.
5. Развивать комбинаторные навыки.
6. Раньше, позже

ЗАНЯТИЕ 27. Итоговое занятие

1. Формировать предпосылки умения ориентироваться по клеткам.
2. Учить решать нестандартные задачи.
3. Закреплять счётные навыки и знание порядкового расположения чисел.
4. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление.
5. Развивать комбинаторные навыки.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Содержание Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (4 - 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Формы деятельности по освоению Программы:

- Сюжетно-ролевая игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение
- Игра-экспериментирование
- Развивающая игра
- Ситуативный разговор с детьми
- Экскурсия
- Интегративная деятельность
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Беседа
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Проблемная ситуация

3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

4-5 лет

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идет дым?», «Кто включает звезды?», «Кто открывает цветы?».

В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым.

В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Это позволяет развиваться образу себя у детей, дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к таким жалобам детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками. Познание сверстника дошкольником носит отражённый характер. Из общения с ровесниками ребёнок извлекает то, что характеризует его самого: партнёр познаётся только относительно себя. Дети младшего и среднего возраста выражают ровеснику преимущественно критическое отношение; в гораздо более старшем возрасте они будут уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему. В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особенного внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. В своих изображениях дети ещё не умеют передавать объём, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными становятся его рисунки. Дети овладевают приёмами вырезывания ножницами, создают аппликации из нескольких деталей. Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут.

Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире. Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут

меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность.

В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

5-6 лет

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников. В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что не правильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был

наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника.

Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д. Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценки, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам.

Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи. Речевое развитие в

дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя».

Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

3.3. Литература.

Математика до школы. Работаем с детьми 3—7 лет : методическое пособие / М. Н. Султанова. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 240 с. : ил. — (Российский учебник : Тропинки).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»; Под редакцией В.Т. Кудрявцева, Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Математика для детей 5-6 лет