муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР «Ромашка»
Протокол от 01.09.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР «Ромашка»
_____ Л.А. Байбакова
Приказ от 01.09.2025г. № 102

Модель инклюзивного образования в МБДОУ «ЦРР Ромашка»

г. Таганрог, 2025г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД "РОМАШКА",
Байбакова Людмила Анатольевна, Заведующий

17.04.26 09:45 (MSK)

Сертификат 00D89C9589FEA1E48ECAC99EE6B4AAFB00

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей ОВЗ. Обучаясь и развиваясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Цель - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей, направленной на их полноценное развитие и самореализацию. Модель инклюзивного образования в МБДОУ ЦРР «Ромашка» составлена на основе: Федеральные: 1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" 2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ 3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями Постановления Правительства РФ: 1. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) 2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р 3. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.) 4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р 5. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 Приказы Министерства образования и науки РФ 1. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н 2. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535 2 3. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 4. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281 5. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 6. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода (Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка из группы).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности (Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности). 3.Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

3. Принцип междисциплинарного подхода (Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).
4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.
5. Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй (Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).
6. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада (Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

Инклюзивное образование детей ОВЗ в нашем ДОУ реализуется через следующую модель: Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту. А так же дети с ТНР обучаются в группе компенсирующей направленности.
Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

Диагностический блок:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей: - беседа и анкетирование родителей; - диагностика развития ребенка с ОВЗ; - наблюдение за поведением в группе;
1. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление ИОМ и индивидуального образовательного плана.
2. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Организационный блок:

Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.
Для того, чтобы повысить качество образовательного процесса на базе ДОУ создан ППк, куда входят следующие специалисты:
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- воспитатели,
-зам. зав. по ВМР

Задачи организации совместной деятельности:

1. Создавать общности детей и взрослых (вместе мы группа);
2. Формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, а также друг друга;
3. Развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создание позитивного эмоционального настроя;
4. Развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
5. Формировать навыки само регуляции и самообслуживания.)

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют ИОМ ребенка ОВЗ, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ППк ДОУ проходят как планово (в начале уч. года, середине и в конце), так и внепланово (по запросу). Ведется взаимодействие учреждениями: МБУ ЦМППС г. Таганрога, детская поликлиника.
Врачи: психиатр, невролог и врач педиатр по запросу родителей и педагогов обследуют детей и в случаи необходимости назначают медикаментозное лечение.

Содержательный блок:

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия; - праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Так же родителям выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети играют в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Участники процесса

Специалисты ДОУ:
Педагог-психолог
Учитель-логопед
Воспитатели
Физ. Инструктор
Музыкальный руководитель
Медицинская сестра
Заведующий МБДОУ
Заместитель заведующего

Родители детей дошкольного возраста и педагоги систематически получают консультационную помощь специалистов учителя-логопеда и педагога-психолога по вопросам обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- по вопросам содействия психологическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах дошкольного детства;
- по осуществлению ранней профилактики различных отклонений в развитии их личности и школьной дезадаптации.

Всем детям, в том числе и детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как это прекрасная возможность для их творческой деятельности и социального общения. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему "ситуацию успеха". Для этого в детском саду организована кружковая деятельность, которая позволяет всем без исключения детям в интересной, занимательной, увлекательной форме осваивать новые знания. деятельность для детей как с нормой так и для ОВЗ и родителей - "Послушный язычок" способствует речевому развитию детей. "АБВГДеЙКА», целью которой является развитие мелкой моторики и обучение грамоте. "Волшебная кисточка" с целью

развития у детей интереса к изобразительной деятельности через применение разных нетрадиционных техник и материалов. "Танцевальный кружок" с целью развития творческих способностей, способствование формированию у детей чувства музыкального темпа и ритма, и физического развития.

Для успешной организации образовательного процесса обращаем внимание на РППС, она создана:

 безопасной;

 комфортной и уютной;

 организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей;

 развивающейся и вариативной;

 информативной;

 постоянно обновляемой.

Дети с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ созданной РППС. Взаимодействие с родителями используем следующие формы работы: консультации, мастер – класс, логопедическая гостиная, участие в совместных досуговых мероприятиях, родительские собрания, день самоуправления в группах. Таким образом, при планировании взаимодействия с родителями детей с ОВЗ мы учитываем следующее:

 Родители ознакомлены в составлении индивидуального плана развития ребенка.

 Родители регулярно получают сведения об успехах ребенка.

 При возможности организуются домашние посещение семьи ребенка дома, так у педагогов будет возможность понять требования, предъявляемые к ребенку родителями.

 Родители приглашаются посещать индивидуальные занятия с ребенком. Так у них будет возможность познакомиться с методами преподавания, применяемыми в дошкольном образовании.

 Поощряется помощь родителей в организации совместных мероприятий.

В процессе работы столкнулись с проблемами в инклюзивном образовании: - недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОУ; - нехватка узких специалистов (учитель-дефектолог):

- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования. Перспективы инклюзивного образования: - создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования; - обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.

Формы включения детей:

-Точечная инклюзия - кратковременное участие в мероприятиях

-Частичная инклюзия - посещение группы неполный день

-Полная инклюзия - полноценное включение в образовательный процесс

Ожидаемые результаты:

-Создание благоприятной образовательной среды.

- В работе с семьей:

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

- В работе с педагогами:

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.

2. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

3. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

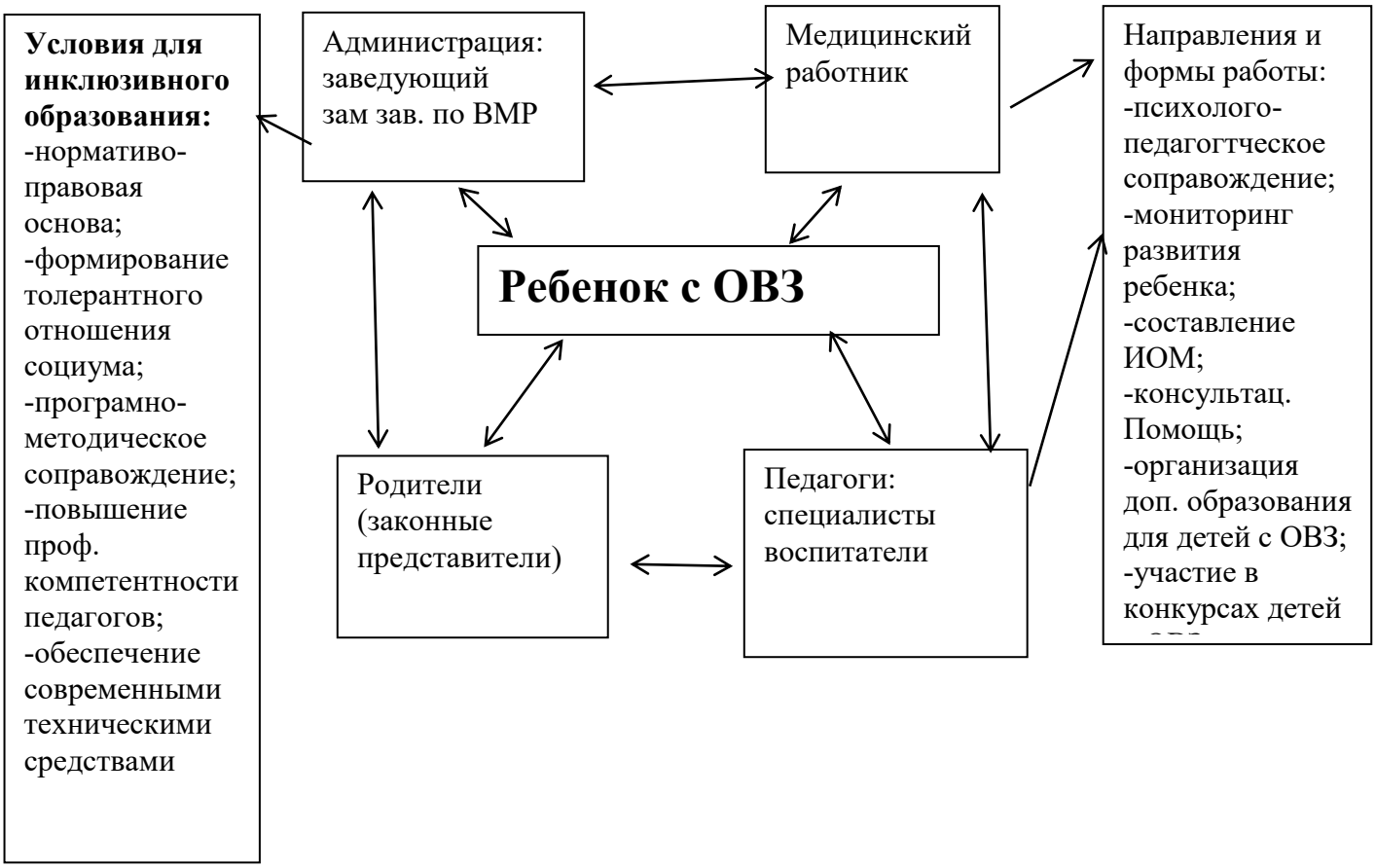
Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Данный проект необходим для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений
детей.

Алгоритм построения модели инклюзивного образования в МБДОУ «ЦРР Ромашка»

1. ЭТАП Получение информации о ребенке, диагностика
2. ЭТАП Формулирование основных проблем развития ребенка
3. ЭТАП Выявление ресурсов развития ребенка
4. ЭТАП Постановка цели
5. ЭТАП Выбор техник

Виды деятельности специалистов сопровождения детей

№	Субъект сопровождения	Виды деятельности
1	Дети с ОВЗ	- диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами ПМПк; - составление индивидуальных планов сопровождения детей в рамках реализации АОП; - проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ППк
2	Родители (законные представители)детей с ОВЗ	- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в инклюзивный процесс; - проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель)); - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ; - обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ
3	Нормально развивающиеся дети	- групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его; - привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.
4	Родители нормально развивающихся детей	- организация подготовки родителей нормально развивающихся детей к приходу в группу ребенка с ОВЗ – проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация совместных детско-родительских мероприятий (например, праздников) с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ,

		так и вне его; - обмен опытом семейного воспитания и обучения нормально развивающихся детей.
5	Педагоги ДОУ	- организация подготовки персонала группы к приходу ребенка с ОВЗ – проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе; - круглые столы, семинары, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, - организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребенка с ОВЗ и включению его во взаимодействие с другими детьми; общие игры, групповые занятия; - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в группе комбинированной направленности.